

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания
общего собрания работников
от 01.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.04.2025 № 21
Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад
компенсирующего вида № 2
«Логоцентр» г. Шебекино»

М.Н.Логвинова



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад компенсирующего вида № 2
«Логоцентр» г. Шебекино Белгородской области»
за 2024 год**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр.
	РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть.	
	Общие сведения об образовательной организации	2
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	13
1.5	Оценка востребованности выпускников	21
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	25
1.8	Оценка материально – технической базы	27
1.9	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
	РАЗДЕЛ 2. Статистическая часть	33
	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино»	

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» было создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях»

1	Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»
2	Адрес	309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Мичурина, зд. 2а
3	Телефон	8 (47248) 4-04-67
4	Электронная почта	doy2logocenter@gmail.com
5	Информационный сайт	https://ds2-shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
6	Руководитель	Логвинова Марина Николаевна
7	Государственный статус	тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - центр развития ребенка; категория - первая
8	Режим работы	рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); 10,5 часов; с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (группы общеразвивающей направленности) с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут (группы компенсирующей направленности)
	длительность работы	
	график работы	
9	Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
10	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Свидетельство от 29 октября 2016 года, государственную аккредитацию (свидетельство от 21 июня 2005 года)
11	Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" МБУК «Централизованная библиотечная система г.Шебекино»; МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»; «ЦКР» г. Шебекино; МБУ ДО «ДЮЦ».

ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 150 мест. Общая площадь здания — 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2014 № 31135).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
6. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шебекинского городского округа, правовыми актами муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.
9. Уставом (утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 23.05.2019 г. №712).
10. Локальными актами детского сада.
11. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности ДОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

Общее количество групп.

В 2024 учебном году было укомплектовано 10 групп, средний списочный состав на 01.01.2024 г. – 74 ребенка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 4 общеразвивающих групп;
- 3 группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- 2 группы (5- 6 лет, 6 - 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1 группа (3 – 7 лет) разновозрастная с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 4 возрастных группах общеразвивающей направленности – в соответствии с образовательной программой ДОО, в 6 группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированными образовательными программами по назализации (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для

детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального компонента: парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования по назализациям, которые обеспечивают не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей. В ходе реализации образовательной деятельности в ДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Обстановка в регионе остается сложная, что делает невозможным реализовывать образовательный процесс в штатном режиме, из – за оперативной обстановки в городе. С января 2024 года дошкольное учреждение не функционировало, в обычном режиме. Детский сад пострадал в ходе СВО, педагоги осуществляли работу с родителями и детьми посредством дистанционных технологий. С 1 сентября 2024 года детский сад находится на вынужденном простое, но продолжает реализацию образовательных программ посредством дистанционных технологий, используя платформу сферум.

Таким образом, в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского района и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского района.

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы, аттестационная комиссия. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующим Учреждением. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей.

Высшим органом управления Учреждением является Наблюдательный совет образовательного учреждения, который состоит из 5 членов.

В состав Наблюдательного совета входят:

- два представителя Учредителя;
- два педагогических работников образовательного учреждения, избираемые Общим собранием работников образовательного учреждения;
- один представитель общественности – родитель (законный представитель) несовершеннолетних обучающихся, избираемый на собрании Совета родителей.

Наблюдательный совет рассматривал предложения заведующего ДОУ о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Общее собрание работников ДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов, годовой плана работы ДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда

работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет ДОУ осуществлял управление педагогической деятельностью ДОУ, определял направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОУ, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет родителей ДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействовал организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывал посильную помощь ДОО в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивает права трудового коллектива, обеспечивает организацию отдыха, материальной поддержки.

Таким образом, в ДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно - воспитательного процесса.

Выстроенная система управления ДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ обеспечивается открытость образовательного организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Ведется электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2024 году используется платформа «Работа в России», для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод:

Таким образом, система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Однако,

современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления. В целях совершенствования и мобилизации деятельности организации, в систему управления ДОО вводятся метод проектного управления, творческие группы.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГОС ДО ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС ДО ориентирует педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагоги ДОУ провели работу по изучению индивидуального развития детей всех возрастных групп. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Однако с апреля 2022 года введенный повышенный желтый уровень террористической безопасности и оперативная обстановка, в нашем регионе не позволяет реализовать календарный план воспитательной работы в полном объеме. С января 2024 года деятельность ДОУ осуществляется с помощью дистанционных технологий, а с сентября 2024 года, в соответствии с приказом УО детский сад находится на вынужденном простое, но педагогическую деятельность продолжили осуществлять с применением дистанционных технологий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	98 %
Неполная с матерью	2	2%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	13	54,5%
Два ребёнка	9	37,5%
Три ребёнка и более	2	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

В соответствии с образовательной программой в ДОО должна проводиться педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДОО поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОО ОП ДО. Но из – за оперативной обстановки данная диагностика не была проведена, т.к. работа осуществлялась в дистанционном формате и диагностировать воспитанников не представилось возможным из – за удаленного места положения воспитанников.

Однако, можно сказать, что большинство воспитанников соответствует развитию их возрасту, но воспитанники групп компенсирующей направленности требуют большего внимания, из-за индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

Педагоги использовали в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий. Выполнение воспитанниками программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В ДОО реализуется коррекционное направление развития дошкольников групп ЗПР, ТНР и ТМНР по адаптированным программам в соответствии с нозологией узкими специалистами ДОО: учителями-дефектологами Кепп В.П., Лысенко В.И., учителями-логопедами Сергеевой Л.А., Гащенко З.В., Овчаровой Д.Г., педагогом-

психологом Дудиной К.В. тьютором Жуковиной Т.А., социальным педагогом Ежелем О.С. и воспитателями групп.

Основная цель всей этой работы – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников, коррекция недостатков в развитии.

Большое внимание уделялось коррекции развития детей педагогом - психологом Дудиной К.В. проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, учителями - дефектологами, учителями - логопедами, воспитателями.

По итогам ТПМПк ДОУ – 8 детей идут на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

По итогам районной ПМПк:

4 детей – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ТНР (программа 5.1);

2 ребенок - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (программа 7.1);

– 2 ребенка - продолжат обучение в ДОО в 2024-2025 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития достигли школьного возраста 2 обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

В ДОУ работала служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Основная цель всей этой работы – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников, коррекция недостатков в развитии.

По итогам ТПМПк ДОУ – 8 детей будут обучаться по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

По итогам районной ПМПк:

Через психолого-педагогический консилиум прошло 6 воспитанников, из них направленно на ТПМПк 6.

В течение учебного года проведено 3 психолого - медико- педагогических консилиумов: 3 плановых.

Для осуществления индивидуального развития детей групп компенсирующей направленности педагогами ДОУ были составлены ИПР, заполнялся пакет документов на каждого ребенка, направленного на ПМПк, и получившего заключение. Все педагоги осуществляли индивидуальную коррекцию развития детей согласно ИПР, с итогами работы периодически знакомили членов ППк.

Работа членов ППк велась регулярно, вовремя заполнялись документы, осуществлялось совместное с родителями сопровождение, медицинское наблюдение и лечение при необходимости.

В течение 2023 – 2024 уч. года через психолого-педагогический консилиум прошло 36 воспитанников, из групп компенсирующей направленности 25 воспитанников, 11 воспитанников из общеобразовательных групп.

Результатом работы стало: большинство детей групп компенсирующей направленности 46% имеют положительную динамику развития, достаточную динамику – 10 %, неравномерную – 13 %, волнообразную динамику - 2 %, недостаточную динамику – 13 %, незначительную – 11 %, крайне незначительную динамику развития имеют 5 % детей.

6 детей ДОУ групп общеразвивающей направленности было направлено на ТПМПК для определения в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Сильными сторонами в деятельности ППк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

Реализация адаптированных образовательных программ осуществлялась с использованием дистанционных технологий, но с соблюдением СанПиН, реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2024 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь – враг!», номинация 4-5 лет	Муниципальный	с 13 по 28 февраля 2024 г.	Гладчук Матвей, руководитель Ежелев О.С.	Призер 3 место
2.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь – враг!», номинация 5-7 лет	Муниципальный	с 13 по 28 февраля 2024 г.	Сурнин Тимофей, руководитель Лысенко В.И.	Участник
3.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященный Международному женскому дню «Мама – главное слово» воспитанников ДОО Шебекинского городского округа, номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников среднего дошкольного возраста»	Муниципальный	с 28 февраля по 12 марта 2024 г.	Кепп Варвара, руководитель Северина М.Б.	Лауреат
4.	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный ко Дню Победы «Ты хочешь	Муниципальный	с 15 по 26 апреля 2024 г.	Колмыкова Анастасия, руководитель	Участники

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №2
«ЛОГОЦЕНТР»

	мира? Помни о войне», среди воспитанников ОВЗ			Васильченко И.С.	
5.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» «Пасхальные мотивы» (7 – 10 лет)	Муниципальный	с 5 апреля по 25 мая 2024 г.	Мироненко Анна, руководитель Ищенко Г.А.	Призер
	Муниципальный конкурс мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто», среди дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	с 27 апреля по 14 мая 2024 г.	Семья Кепп Варвары, руководитель Кепп В.П.	Участники
6.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», возраст 5 лет и старше.	Муниципальный	Приказ УО от 06.12.2024 № 1191	Колмыкова Анастасия, руководитель Васильченко И.С.	Призер
7.	Муниципальный конкурса детских рисунков «Мир, в котором я живу», посвященного Декаде инвалидов, номинация «Рисунки, выполненные детьми с ОВЗ»	Муниципальный	Приказ УО от 10.12.2024 № 1203	Колмыкова Анастасия, руководитель Васильченко И.С.	Призер
8.	Муниципальный конкурс «Зелёный огонек» - конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства».	Муниципальный	Приказ УО от 14.12.2024 № 1268	Колмыкова Анастасия, руководитель Васильченко И.С.	Участие
9.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация «Ёлочная игрушка» совместная работа с педагогом.	Муниципальный	Приказ УО от 24.12.2024 , №1266	Саморокова Мирослава, руководитель Ежеленко О.С.	Призер
10.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация «Ёлочная игрушка» совместная работа с родителем.	Муниципальный	Приказ УО от 24.12.2024 г., №1266	Колмыкова Анастасия, руководитель Васильченко И.С.	Участник

Вывод: таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2024 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 317-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу, в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и учителя – логопеда. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад реализует образовательную программу учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой, но с использованием дистанционных технологий.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе - 2 часа 30 минут;*

- в средней группе - 3 часа 40 минут;*

- в старшей группе - 6 часов 15 минут;*

- в подготовительной к школе группе 8 часов.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни 10 минут

- для детей 4-го года жизни 15 минут

- для детей 5-го года жизни 20 минут

- для детей 6-го года жизни 25 минут

- для детей 7-го года жизни 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Главное место в работе ДОУ в 2024 году, было отведено реализации в практике работы ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

При организации образовательного процесса также учитывается принцип

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом требований СанПиН. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основной образовательной программы, парциальной программы и педагогических технологий:

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В 2024 году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги: кружок по естественно – научному направлению «Подготовка к школе».

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях введения ФГОС.

Коллектив ДОУ заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков, в дистанционном формате. Организован консультативный центр для родителей, где они могут получить консультации учителя логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога. Родители имели возможность присутствовать при организации непосредственно образовательной деятельности в дистанционном формате, обсуждать вместе с педагогами успехи детей, вовремя получать информацию об успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОУ, онлайн и офлайн общение. С 1 января 2024 г., в связи с чрезвычайной ситуацией в округе, эту работу педагоги проводили через дистанционные технологии.

В 2024 году работал консультативный центр для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, в дистанционном формате, в связи с чрезвычайной ситуацией в городе. Регулярно специалисты ДОУ: учителя - логопеды, учителя – дефектологи, проводили консультации для родителей в формате онлайн – консультаций, мастер – классов и видео рекомендаций.

Проводилось анкетирование, опросы, социологические исследования. По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в мае 2024 года – 84 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг в ДОУ. Родители отмечают недостаточность оснащённости участка ДОО современным и разнообразным игровым оборудованием.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения

с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС.

Забота о здоровье

Одной из основных задач в работе ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ в течение 2024 года проводилась консультативная работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, сенсорная комната, солевая комната, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Большая консультативная работа по профилактике заболеваний была проведена педагогами. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей и в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом были разработаны памятки и буклеты.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, в 2024 году продолжила консультировать родителей о соблюдении ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в комнатах;
- частое проветривание комнат в отсутствие детей.

Данные по заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком)

Год	2021	2022	2023	2024
Показатель	5,1	2,9	0,1	0

За последние три года наблюдается положительная динамика - уменьшается количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, но уменьшается и количество детей.

Индекс здоровья детей

Год	2021	2022	2023	2024
Показатель	75,2	76,0	93,6	-

С каждым годом повышается индекс здоровья.

Данные по заболеваемости

Год	2021	2022	2023	2024
Всего заболеваний	145	78	3	-
ОРВИ	133	70	1	-
Ветряная оспа	3	3	-	-
Скорлатина	-	-	-	-
Другие заболевания	9	8	2	-

Заболеваемость за второе полугодие 2024 года

За последние 3 года общее количество заболеваний снижается.

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом количество заболеваний значительно уменьшилось и в 2023 году тенденция по снижению заболеваемости сохраняется, но в 2024 учреждении находится на вынужденном простое, что не позволяет выявить уровень заболеваемости воспитанников.

Средняя посещаемость по детскому саду

2021	2022	2023	2024
76,6	65,1	27,4	-

Показатели средней посещаемости детей за последние 3 года свидетельствуют о её нестабильности, за счет уменьшения общего числа воспитанников в ДОУ, за счет введенного желтого уровня террористической безопасности, на начало учебного 2024 - 2025 года, показатель определить не возможно.

**Распределение детей по группам здоровья
на 31 декабря 2023 года.**

Группа здоровья	2021г. (133 воспитанников)	2022 г. (110 воспитанников)	2023 г. (47 воспитанников)
1 группа	75 (56,4%)	63 (57,3%)	20 (42,6%)
2 группа	40 (30,1%)	32 (29,1%)	17 (36,2%)
3 группа	11 (8,3%)	11 (10%)	8 (17,0%)
4 группа	4 (3,0 %)	2(1,8%)	1 (2,1%)
5 группа	3 (2,3%)	2(1,8%)	1 (2,1%)
Инвалиды	16	13	10

Во всех группах ДОУ имеются «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически рассказывали родителям о комплексе

оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, босохождение, солевое закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических буклетов и памяток, онлайн и офлайн консультирование по текущим проблемным вопросам, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Педагоги осуществляют информационно - просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой ДОУ, во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. С воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТМНР инструктор по физической культуре проводит занятия по адаптивной физической культуре направленную на коррекцию индивидуальных особенностей данных воспитанников.

С января 2024 года из – за введенного желтого уровня террористической безопасности нашего региона, не были проведены спортивные мероприятия, т.к. мероприятия планировались на открытом воздухе, с привлечением родителей, законных представителей воспитанников, что недопустимо у данной ситуации, а с сентября 2024 года ДОО находится на вынужденном простое.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были частично реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия:

- педагогический совет формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников»;
- проводились мастер – класс «Наше здоровье в наших руках»;
- семинар-практикум «Создание условий по формированию здорового и безопасного образа жизни у дошкольников»;
- не были проведены открытые занятия по теме

В течение учебного года старшим воспитателем, инструктором по физической культуре в ДОО были проведены дистанционные консультации для педагогов: «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»; «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»; «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»; «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

Вопросы снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в групповых чатах и на официальном сайте организации.

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ уделяется особое внимание организации рационального питания детей, педагоги знакомят родителей с соблюдением режима питания (4х - разовое питание детей), использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Выполнение норм питания 99,3%

Выводы: таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Но существуют и такие проблемы как:

- недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невниманье взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей.

Исходя из этого необходимо в новом году:

- продолжить работу по повышению правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей;
- индивидуально подходить к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- продолжать совместную работу ДОУ и семьи по решению задач коррекционного обучения.

Проектная и инновационная деятельность

В 2024 году в ДОО реализовывались следующие проекты.

Муниципальный:

Муниципальный проект

В ДОО реализуются следующие проекты:

- «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области»;
- Проект «Мир возможностей!»
- «Знай СВОю Родину» проект идентификационный No 10 096 151, «Организация проведения мероприятий по повышению интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа и их семей.

Дополнительное образование

В 2024 году в ДОУ предоставлялась бесплатная дополнительная услуга кружок по естественно - научному развитию «Подготовка к школе», обучались дети старших и подготовительных к школе групп. Кружок проводился в дистанционном формате на платформе «Сферум», в связи с желтым уровнем террористической безопасности в нашем регионе посещать кружок воспитанники смогли лишь в дистанционном формате, но численность детей резко упала, т.к. дети перестали посещать ДОУ по причине выезда за пределы города

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась на основе реализации дополнительной образовательной программе с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом и схемой распределения образовательной деятельности, но с сентября 2024 года ДОО находится на вынужденном простое.

Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, но эта деятельность немного приостановлена из – за нестабильной ситуации. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. Возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников), в дистанционном формате. Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. В следующем году ДОУ будет сотрудничать с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;
- МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»;
- МБУ ДО «ДЮЦ».

Культурно-общественное учреждение. В рамках взаимодействия ДОУ с детской библиотекой, в условиях желтого уровня террористической безопасности в режиме онлайн проводились литературные и тематические дни, посвященные Великой Отечественной войне, выставки детских работ. При помощи творческих мероприятий, куда вовлекались дети, решалась задача привития детям интереса к книге, к чтению.

Школа. К сожалению тревожной обстановки на приграничных территориях, к которым относится и наш городской округ, с сентября 2023 года школьники были переведены на дистанционное обучение, а дошкольники организованы в дежурные группы, и это не позволило нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Взаимодействие планировалось осуществлять по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. С января 2024 года ситуация не улучшилась и обучение проходило с применением дистанционных технологий.

Уже традиционными в 2024 году стали занятия в детском саду и родительские собрания, они проводились в онлайн формате в мессенджерах сети интернет, в ВК мессенджере. Особое внимание уделяли изучению государственных символов, а также подготовке к обучению в школе. Воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомились со школьной жизнью через интернет экскурсию.

Результат работы по взаимодействию ДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы ДОО, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной организации с Центром культурного развития г. Шебекино, где дети могут заниматься дополнительной образовательной деятельностью по их интересам, посещать организованные мероприятия: развлечения праздники, участвовать в совместных выставках.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях реализации ФГОС. В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: посещение детей на дому, онлайн праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков.

Организована «Лекотека» для родителей, где они могут получить дистанционные консультации инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, воспитателей групп. Цель - обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Родителям предоставлялась возможность обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях в режиме онлайн, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства – группы в соц. сетях: групповых чатах и VK мессенджере.

В 2024 году реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с семьями воспитанников:

- планирование работы с родителями: тренинги, анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги, составление социального паспорта;

- групповые встречи: онлайн родительские собрания, консультации узких специалистов;

- к сожалению совместные мероприятия, по мере возможности проводились в формате ВКС: детские утренники, праздники и развлечения.

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, были размещены на официальном сайте ДОО и сайте ВК детского сада;

- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации, проводились в групповых чатах в VK мессенджере;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия проводилась только в мае 2024 года, хотя ДОУ не функционировало в очном режиме.

Активное участие родителей в мероприятиях на муниципальном уровне

(Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей», «Папа, мама, я с ГТО друзья» и др.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения онлайн родительских собраний в мессенджерах ВК. - осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;

- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОО.

Выводы: результат работы по взаимодействию ДОО с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы ДОО, как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной организации с Шебекинским историко-художественным музеем.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительные к школе группы посещали:

- общеобразовательная группа -14 детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 10 детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 8 детей.
- группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР – 2 ребенка

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления степени школьной зрелости, и изучения готовности к обучению в школе ежегодно в апреле проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, но из – за сложной оперативной обстановки в городе, не было возможности провести диагностику.

Для родителей проведены консультации по вопросам подготовки детей к школе «Адаптация дошкольника к школе», «Особенности подготовки ребенка к школе», «Как преодолеть страх идти в школу».

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с ОГБОУ

Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В 2024 году количество выпускников составило 34 человек. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в ДОУ «ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024 года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ (работа в творческих группах, в муниципальных методических объединениях, мастер – классах, вебинарах);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

Учреждение обеспечено кадрами, в том числе педагогическими на 100 %, в количестве 24 человек. Состав педагогических кадров: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, учитель-логопед – 3, учитель – дефектолог – 3, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор – 1, музыкальный руководитель – 1, социальный педагог – 1(по совместительству). Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеразвивающей и компенсирующей направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Так же 14 педагогов имеют квалификационные категории (71,5%). Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения.

Сравнительный анализ кадрового потенциала:

Стаж работы	2021	2022	2023	2024
До 5 лет	35%	25%	21%	21,5%
5-10 лет	22%	12,2%	21%	21,5%
10-15 лет	10%	12,8%	16%	-
Свыше 15 лет	33%	50%	42%	57%

Возрастной ценз	2021	2022	2023	2024
-----------------	------	------	------	------

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №2
«ЛОГОЦЕНТР»

20 - 25	8%	4,2%	4%	-
25-30	8%	4,2%	-	7%
30-40 лет	25%	25%	25%	29%
40-50 лет	17%	20,8%	21%	21%
50-55 и более	42%	45,8%	50%	43%

Образование	2021	2022	2023	2024
Среднее специальное	39%	37,5%	37%	21%
Высшее педагогическое	61%	62,5%	63%	79%

Категорийность	2021	2022	2023	2024
Высшая категория	46,4%	50%	67%	44%
первая	29%	21%	21%	28%
без категории	21%	25%	8%	28%
Соответствие категории	3,6%	4%	4%	-

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации специалистов ДОУ при БелИРО в условиях реализации ФГОС ДОО, принимают постоянное участие в районных методических объединениях, два раза за учебный год участвовали с выступлениями на региональных семинарах. Анкетирование педагогов выявило, что среди профессионально значимых личностных качеств педагога, выделяются: стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня (90% педагогов готовы к саморазвитию и самосовершенствованию). Анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и наградами.

Прошли аттестацию в 2024 году – на первую категорию 2 педагога: учителя дефектологи - Лысенко В.И., Кепп В.П., на высшую категорию воспитатель Лысенко В.И.

В течение года воспитатели групп компенсирующей направленности по работе с детьми с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по теме: Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - Бурчакова В.С., Ежелев О.С.

В муниципальных семинарах участвовали 7 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 2 человека, мастер-класс и деловые игры показали 5 педагогов. Результативность участия в смотрах-конкурсах и соревнованиях педагогов в 2024 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация	Муниципальный	Приказ УО от 24.12.2024, №1266	Ежелев О.С.	Призер

	«Ёлочная игрушка» совместная работа с педагогом.				
2.	Муниципальный конкурс учителей – логопедов и учителей – дефектологов ОО «Лучшие практики дистанционной работы логопеда и дефектолога»	Муниципальный	с 20 февраля по 17 марта 2024 г.	Овчарова Д.Г.	Участник

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий год.

Большинство педагогических работников подтверждают потенциал к работе в инновационном режиме, в режиме онлайн, в формате ВКС, в связи с желтым уровнем повышенной террористической безопасности нашего региона, педагоги участвовали в работе постоянно действующих семинаров педагогических работников на различных уровнях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, внедряли в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Обобщая представленные выше показатели можно сделать вывод, что в учреждении ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение года осуществлялась работа по реализации «дорожной карты», разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проводился ряд мероприятий с педагогами, родителями воспитанников ДОУ – консультации, семинары.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов выражен интерес к инновациям, они активно участвовали в научно – практической конференции регионального уровня по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как условие повышения качества дошкольного образования», Гащенко З.В., стала участником всероссийской научной - практической конференции.

Педагоги активно принимают участие в семинарах и конференциях как,

всероссийского уровня «Особенности включения дошкольников с ОВЗ в группы разной направленности – проблемы и ответственности», через онлайн- технологии, а также регионального и муниципального уровней.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует реализации ООП ДО предъявляемым требованиям, введению и реализации ФГОС.

1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО и БИБЛИОТЕЧН – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе разработанной на основе федеральной образовательной программе. В ДОО имеются следующие наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методическое пособие «Экологическое воспитание», для каждой возрастной категории

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение вполне достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, которое включает: информационно-телекоммуникационное оборудование - 10 планшетов, но с неустановленным программным обеспечением, а также с не имением возможности их использовать в дистанционном формате в обучении воспитанников старшего дошкольного возраста.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А.Репринцева.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

Вывод: материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- сенсорная комната;
- солевая комната;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский блок.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое

оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно - правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеется компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинет педагога - психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, проектор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, дуги для подлезания. Но необходимо установить полосу препятствий, футбольные ворота.

Оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Он оснащен всем необходимым медицинским оборудованием: носилки мягкие «Медтехника» НМ-01, комплект шин полимерных иммобилизационных пневматических, стетофонендоскоп, зонды желудочные разных размеров, ширма на колесах МСК-302 (одна секция), холодильник фармацевтический ХФ-140 «Позис» с металлической дверью и замком, ростомером. Штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Обеспечение безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал».
3. Установлены камеры видео наблюдения.
4. Установлен домофон.
5. Организация связи – телефон, определитель номера.
6. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
7. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
8. Имеется пожарная декларация.

9. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
10. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
11. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
12. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

Групповых помещений в ДОУ 10, что соответствует количеству групп с полным рабочим днем пребывания в ДОУ.

В предметно-развивающей среде имеется пространство, стимулирующее детей на развертывание коммуникативной деятельности, проведение различных бесед с детьми, организацию сюжетно-ролевых игр. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, в наличии необходимые развивающие зоны. Игровые центры в развивающей среде оснащены в соответствии с возрастом детей, с учетом потребностей и игровых интересов современного дошкольника, ориентированы на реализацию программных задач. Имеется возможность развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

В каждой возрастной группе оформлены физкультурные центры с разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации подвижных игр, профилактики плоскостопия и сколиоза по технологии В.Ф. Базарного.

В групповых помещениях организованы центры экспериментальной деятельности, стимулирующее, детей на исследовательские действия, дающие возможность различными способами познавать окружающую действительность. В предметно-развивающей среде имеется пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.). Оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей, стимулирует их на реализацию трудовых действий.

В групповых помещениях организованы центры продуктивной деятельности: художественного творчества и конструирования. Имеются различные изобразительные средства, заготовки для самостоятельной деятельности (белая, цветная бумага, картон, гофрированная бумага, трафареты, шаблоны, бросовый и природный материал, и т.д.) материалы, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы воспитанников, стимулирующие интерес детей к деятельности.

Организованы книжные центры, где подобраны литературные материалы в соответствии с возрастом детей их литературными интересами.

В каждой возрастной группе оборудован музыкальный центр, в котором имеются магнитофон или музыкальный центр, кассеты и диски с детскими песнями, разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры, картинки с изображением музыкальных инструментов, шумовые игрушки для игры и т.д., что способствует развитию музыкальных предпочтений детей.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что наличие оборудования и пространства позволяет осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей. В развивающей среде находит свое отражение гендерный подход к осуществлению процесса воспитания и развития детей. Игровое оборудование оснащено в соответствии с предпочтениями и интересами

мальчиков и девочек. Пространство развивающей среды организовано с учетом возможности осуществления интеграции образовательных областей, прослеживается логичное соединение образовательного пространства. Имеется возможность отражения в пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми. В целом оснащение предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям, потребностям и интересам дошкольников. Но не обладает такими функциями как многофункциональность, динамичность.

На территории детского сада компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, этнографический уголок, «тропа здоровья», тематические площадки «Капитошка», «В гости к Айболиту», «Чунга - чанга», «Сказка» и др.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

В учреждении имеется 10 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 медиапроектора, 1 переносной экран, 8 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 фортепиано. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Вывод: оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

1.9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Запланированные, но не проведены. Тематический контроль:

Февраль 2024 г. «Организация работы по созданию необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса

Апрель 2024 г. ««Организация системы работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста»»

Октябрь 2024 г. «Организация системы работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста»

Фронтальный контроль - подготовительная к школе группа, подготовительные к школе группы компенсирующей направленности, организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах

Оперативный контроль:

Январь – Контроль музыкального развлечения (досуга, развлечения)

Февраль – Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня

Март – Контроль и анализ физкультурного занятия

Апрель – Организация и проведение прогулок во всех возрастных группах ДОУ

Май – Организация и проведение закаляющих мероприятий во всех возрастных группах ДОУ.

Июнь – Организация игровой деятельности дошкольников на прогулке.

Июль – Организация спортивных игр на прогулке

Август - Качество оформления документации воспитателей, определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Сентябрь – Адаптация воспитанников в детском саду. Контроль ведения утреннего фильтра

Октябрь – «Привитие культурно - гигиенических навыков у дошкольников в течение дня»; Организация работы по изучению дошкольниками ПДД, ППБ, ОБЖ

Ноябрь - Организация и проведение утренней гимнастики

Декабрь - Организация детского питания: режим питания, привитие культурно - гигиенических навыков»

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов, рекомендаций и при необходимости, предложений.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Так, в мае 2024 года на основании приказа МКУ «Управление образования ШГО», от 21.04.2024 №503, по итогам мониторинга процент удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ составил – 84%. Социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в Шебекинском районе в ДОО в октябре 2024 год не проводился.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения онлайн родительских собраний;
- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу

ДОО.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности Учреждения,
подлежащие самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	21
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 58%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/ 58 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 58 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	14 человек/ 58 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 79%

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №2
«ЛОГОЦЕНТР»

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 79%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 21%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 71%
1.8.1.	Высшая	6 человек/ 43%
1.8.2.	Первая	4 человек/ 28%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человек /14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек/43%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/43 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 24 человек

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №2
«ЛОГОЦЕНТР»

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
1.15.7.	Социальный педагог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	458 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходящие курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,

Белгородская область, 309290

тел./факс (8-47248) 2-22-81

e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 2.04. 2025 г. № 48-3-5/1216

**Заведующему МБДОУ
№ 2 г. Шебекино»**

Логвиновой М.Н.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад компенсирующего вида № 2 «Логоцентр» города Шебекино Белгородской области» за 2024 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского муниципального округа»**



Л.Ю. Карницкая

