Конспект НОД по познавательному развитию «Письмо от Незнайки»

Цель: развивать логического мышления.

Задачи:

1. Учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов. Уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, коммуникативно-речевые умения, логическое мышление, мелкую моторику.

3. Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Материал к занятию: Счётные палочки, схемы с изображением геометрических фигур и предметов, письмо, раскраски.

Организационный момент

Воспитатель: ребята, сегодня, когда я шла к вам в детский сад, волшебный голубь передал мне какое то письмо от Незнайки. Письмо это наверно не простое, а волшебное из Сказочной страны! В письме говорится о том, что в стране *«Математике»* произошло большое несчастье. На её жителей напали злой Кощей и Баба Яга и спасти их можем только мы с вами, потому что мы умеем считать, решать задачи, сравнивать, мы умные находчивые и внимательные. Давайте же посмотрим что за задания в конвертах.

Воспитатель читает загадку :

Пришел на день

А ушел через год.

*(Новый год)*

Воспитатель находит вопросы для детей и читает их вслух:

-Какой последний месяц в году *(декабрь)*

-Какой праздник в этом месяце отмечают? *(Новый год)*

-Когда приходит Новый год *(1 января)*

-Что будет после 1 января? *(2 января, 3 января)*

-Что будет, когда закончится январь? *(наступит февраль)*

-А потом? *(март)*

-Сколько всего месяцев в году? *(12 месяцев)*

-Назовите все месяцы.

В году 12 месяцев, которые сменяют друг друга. Начинается Новый год с 1 января. Январь- холодный зимний месяц. Его сменяет февраль, тоже зимний месяц. За февралем идут весенние месяцы: март, апрель, май. Их сменяют летние месяцы: июнь, июль, август. Потом идут осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Последний месяц в году -декабрь. И опять наступит январь. Какой он будет по счету? *(первый)*.

Воспитатель раздает всем детям по листку белой бумаги, просит детей нарисовать круг.

- Круг это наш с вами круглый год.

С помощью линейки разделите круг на 4 части. Теперь каждую часть круга закрасьте определенным цветом. Зима- голубым, Весна – зеленым, Лето- красным, Осень- желтым. Далее, каждое время года разделите еще на 3 части. Посчитайте, сколько всего месяцев получилось в году *(ответ детей 12)*

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что 31 декабря кончается старый год, а 1 января в 00 час. 00 мин. начинается новый год.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Дни за днями круглый год

Утром по привычке,

Эту книжку папа рвет

По одной страничке. *(календарь)*

Воспитатель достает из конверта следующие вопросы от Кикиморы:

-как мы узнаем, какой сегодня день недели, число, месяц, год?

- для чего нужны календари? Что с их помощью можно узнать?

- чем похожи календари? (Показывают число, месяц, дни рождения, рабочие, воскресные и праздничные дни. Рабочие дни отмечены черным цветом, воскресные и праздничные – красным.)

- чем отличаются календари? *(оформлением, размером, величиной, цветом.)*

- как называется календарь, который висит на стене? *(Настенный, отрывной)*

- как называется календарь, который носят в кармане? *(карманный)*

- кто скажет, сколько дней в году?

-кто может сказать, какого числа день его рождения?

- кто может показать день своего рождения на календаре?

- наступил Новый год, в домах стали вывешивать новые календари. Как вы думаете, где лучше всего повесить наш календарь? Каждый день мы будем отрывать один листок календаря и класть в коробочку.

Физ. минутка Времена года.

В году четыре времени *(показать 4 пальца правой руки)*

И все они дружны *(ладони обхватывают друг друга)*.

И эти четыре времени *(обхватывают 4 пальца левой руки)*.

Ребята знать должны! *(указательный палец приставить ко лбу)*.

Зимой год, начинается, все снегом покрывается (присесть, развести руки

в стороны).

Весною продолжается, листочки появляются. *(изобразить руками листья)*.

Летом солнце греет, *(руки вытянуть вверх)*

А листья зеленеют *(слегка покачивать ладонями)*.

Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее *(руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)*

И по полям развеет.

А после осени опять зима год будет продолжать. *(ходьба на месте)*.

Дети садятся за стол, перед каждым ребенком два связанных десятка палочек.

Воспитатель предлагает детям развязать один десяток. Дети показывают развязанный и связанный десятки палочек.

- Положите связанный десяток перед собой, а справа от него – две палочки и скажите, какое число получилось? Дети называют число.

Воспитатель выясняет, сколько в числе десятков, сколько единиц и где они стоят. Дети показывают по просьбе воспитателя десяток *(поднимают связанный десяток)* и единицы *(поднимают столько палочек, сколько они положили к десятку)*.

Дидактическая игра: *«12 месяцев»*

Воспитатель на ковре в обруче раскладывает карточки с цифрами от 1 до 12 (если детей больше заданного количества, воспитатель выкладывает дополнительные карточки с изображением животных) изображением вниз и перемешивает их. Ребята бегают под музыку по кругу, когда музыка останавливается, дети выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в *«12 месяцев»* Каждый *«месяц»* вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий *(ежик)* задает вопросы *«как зовут каждый месяц?»*; *«Назови своих соседей»*; *«Пятый месяц, как тебя зовут?»* Как зовут второй месяц?» Который по счету месяц Март? Как зовут последний месяц в году? Как зовут первый месяц в году?

Воспитатель: Ребята, мне показалось, что кто то стучался, я пойду посмотрю, а вы в это время считайте до 20.

Воспитатель находит коробочку у двери. А на коробке написано:

Большое вам спасибо! Вы спасли нас!

Этот небольшой подарок для вас.

Ваш друг, Незнайка.

Воспитатель раздает из коробки детям календари от Незнайки, благодаря, их за спасение!

Итог: воспитатель спрашивает, что больше всего понравилось деткам на занятии, а что было сложным для выполнения. Хвалит их.