**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы**

**для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**

**«Посуда».**

**Задание № 1.** «Найди и покажи».

***Цели:*** развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, устойчивость внимания, целенаправленность деятельности; формировать указательный жест.

***Оборудование:*** игрушки – предметы посуды (5-6 предметов).

***Инструкция:*** «Покажи тарелку (чашку, кастрюлю, ложку и т.д.)».

***Примечание:*** ребёнок должен найти взглядом названный предмет среди стоящих на столе и показать его пальцем; для закрепления можно задать ребёнку вопрос: «Что это?».

**Задание № 2.** «Предмет – картинка».

***Цели:*** развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

***Оборудование:*** 5-6 игрушек – предметов посуды, картинки с изображением этих предметов.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и положи игрушку на картинку».

***Примечание:*** работу проводим поэтапно, например:

* «Возьми чашку»;
* «Что это?» (добиваемся ответа от ребёнка; если ребёнок сам не называет игрушку, то даём ему образец ответа, стимулируя на повтор: «Это чашка. Скажи: чашка»;
* «Где чашка на картинке? Поставь чашку на картинку».

**Задание № 3.** «Что спрятали?».

***Цели:*** развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

***Оборудование:*** игрушки – предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, кастрюля, вилка).

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и угадай, что спрятали».

***Примечание:*** после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку; если ребёнок затрудняется выполнять задание, то начать можно с 3-х предметов, постепенно увеличивая их количество до 5-6.

**Задание № 4.** «Подбери по цвету».

***Цели:*** развивать понимание словесной инструкции, цветовосприятие, свойства зрительного внимания (распределение, переключение); закреплять названия цветов спектра.

***Оборудование:*** картинка с изображением нескольких чашек и нескольких блюдец разного цвета.

***Инструкция:*** «Подбери блюдце к чашке».

***Примечание:*** можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия; побуждать ребёнка к речевой активности – попросить называть цвет каждой пары.

**Задание № 5.** «Картинки-половинки» (с изображением посуды).

***Цели:*** развивать целостное восприятие, мышление, зрительное внимание, зрительный анализ и синтез.

***Инструкция:*** «Собери картинку».

***Примечание:*** в качестве варианта можно предложить ребёнку найти и исправить ошибки, которые допустил взрослый, собирая картинки (например, соединил не те половинки по цвету; задать ребёнку вопрос: «Правильно я собрала?»).

**Задание № 6.** «Корректурные пробы» (с изображением посуды).

***Цели:*** развивать устойчивость внимания, целенаправленность деятельности: умение удерживать простую инструкцию и следовать ей.

***Инструкция:*** «Раскрась все чашки».

***Примечание:*** одно и то же изображение можно использовать несколько раз, меняя задание.