**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы**

**для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**

**«Насекомые».**

**Задание № 1.** «Найди и покажи».

***Цели:*** развивать наглядно-действенное мышление, понимание словесной инструкции, зрительное внимание.

***Оборудование:*** мелкие игрушки из набора «Насекомые».

***Инструкция:*** «Дай мне бабочку (жука, муху и т.д.)» (ребёнок должен найти названное насекомое, взять его со стола и дать в руки педагогу).

***Примечание:*** можно использовать от 3 до 5 мелких игрушек с ярко выраженными признаками, чтобы ребёнок лучше запомнил разных насекомых и свободнее оперировал этими знаниями.

**Задание № 2.** «Найди пары одинаковых насекомых»

***Цели:*** развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение, устойчивость), понимание словесной инструкции.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и найди одинаковых насекомых».

***Примечание:*** предлагаем ребёнку использовать указательные пальцы обеих рук, чтобы было легче ориентироваться и «зафиксировать» для себя результат поиска; в завершение можно поинтересоваться у ребёнка, у кого из насекомых нет пары.

**Задание № 3.** «Найди тень. Соедини линией».

***Цели:*** развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции, мелкую моторику.

***Инструкция:*** «Соедини линией насекомое и его тень».

***Примечание:*** предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке прямой линией найденную пару; возможен показ способов действия; если ребёнок говорящий, можно предложить ему назвать изображённые объекты.

**Задание № 4.** «Бабочка села на …».

***Цели:*** развивать ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

***Инструкция:*** «Бабочка полетела и села на стол (на стул, на дверь, на шкаф и т.д.)».

***Выполнение:*** ребёнку предлагается взять в руки игрушечную бабочку и, передвигаясь по помещению, сажать бабочку на те предметы, которые называет взрослый.

***Примечание:*** если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

**Задание № 5.** «Найди такого, как я».

***Цели:*** учить последовательно рассматривать изображения, сравнивая их, замечать различия в величине объектов; развивать устойчивость, концентрацию внимания, целенаправленность деятельности.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и найди такого жука (такую бабочку и т. д.)».

***Примечание:*** закрываем вспомогательным листом часть картинки и показываем ребёнку только одну полоску с изображёнными насекомыми, затем показываем следующий ряд насекомых и т. д.; если ребёнок затрудняется выполнять задание только визуально, то можно использовать указательные жесты двумя руками.

**Задание № 6.** «Помоги художнику закрасить насекомых».

***Цели:*** развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию.

***Инструкция:*** «Раскрась вторую половинку картинки, как нарисовано здесь».

***Примечание:*** вначале следует предложить ребёнку подобрать карандаши нужных цветов в соответствии с образцом; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».