**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы**

**для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**

**«Игрушки».**

**Задание № 1.** «Найди и покажи».

***Цели:*** развивать наглядно-действенное мышление, понимание словесной инструкции, зрительное внимание.

***Оборудование:*** 5-6 игрушек (пирамида, кукла, мяч, матрёшка, машина, кубик, самолёт).

***Инструкция:*** «Найди и покажи куклу (мяч, самолёт и т.д.)» («Где кукла?»).

***Выполнение:*** ребёнок должен найти названный предмет на столе и показать его, взяв в руку.

**Задание № 2.** «Подбери картинку к предмету».

***Цели:*** развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

***Оборудование:*** 5-6 игрушек, картинки с изображением этих игрушек.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и положи игрушку на картинку».

***Примечание:*** работу проводим поэтапно, например:

* «Возьми кубик»;
* «Что это?» (добиваемся ответа от ребёнка; если ребёнок сам не называет игрушку, то даём ему образец ответа, стимулируя на повтор: «Это кубик. Скажи: кубик»;
* «Где кубик на картинке? Положи кубик на картинку».

**Задание № 3.** «Картинки-половинки» (с изображением игрушек).

***Цели:*** развивать целостное восприятие, мышление, зрительное внимание, зрительный анализ и синтез.

***Инструкция:*** «Собери картинку».

***Примечание:*** в качестве варианта можно предложить ребёнку найти и исправить ошибки, которые допустил взрослый, собирая картинки (например, соединил не те половинки по цвету; задать ребёнку вопрос: «Правильно я собрала?»).

**Задание № 4.** «Выполняй».

***Цели:*** развивать понимание словесной инструкции, ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

***Оборудование:*** 5-6 игрушек.

***Инструкция:*** «Возьми куклу и посади её на большой стол», «Возьми машину и поставь её на маленький стул» и т. п.

***Выполнение:*** ребёнку предлагается взять в руки названную игрушку и, передвигаясь по помещению, поместить её в то место, которое называет взрослый.

***Примечание:*** если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

**Задание № 5.** «Кто спрятался?».

***Цели:*** развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

***Оборудование:*** 5-6 игрушек.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

***Примечание:*** после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

**Задание № 6.** «Раскрась одинаковые игрушки одним цветом».

***Цели:*** развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию.

***Инструкция:*** «Раскрась все мячики. А теперь раскрась все пирамидки».

***Примечание:*** если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».