**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы**

**для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**

**«Домашние животные».**

**Задание № 1.** «Покажи и назови, запомни».

***Цели:*** расширять запас представлений об окружающем; развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, зрительную память.

***Оборудование:*** игрушки – домашние животные (корова, коза, свинья, собака, кошка).

***Инструкция:*** «Покажи, где коза (корова, свинья и т.д.)». Затем задаём ребёнку вопрос для закрепления: «Кто это?».

**Задание № 2.** «Кто спрятался?».

***Цели:*** развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

***Оборудование:*** игрушки – домашние животные (корова, коза, свинья, собака, кошка).

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

***Примечание:*** после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

**Задание № 3.** «Чья тень?».

***Цели:*** развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции; формировать указательный жест.

***Инструкция:*** «Соедини животное и его тень».

***Примечание:*** можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия.

**Задание № 4.** «Выполняй».

***Цели:*** развивать понимание словесной инструкции, ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

***Оборудование:*** 5 игрушек.

***Инструкция:*** «Возьми корову и поставь её на большой стол», «Возьми собаку и поставь её на маленький стул» и т. п.

***Выполнение:*** ребёнку предлагается взять в руки названную игрушку и, передвигаясь по помещению, поместить её в то место, которое называет взрослый.

***Примечание:*** если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

**Задание № 5.** «Найди малыша».

***Цели:*** развивать понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

***Оборудование:*** картинка с изображением домашних животных и их детёнышей.

***Инструкция:*** «Это корова. Где её малыш?».

***Примечание:***

* можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем;
* возможен показ способов действия;
* если ребёнок пользуется общеупотребительной речью, то следует побуждать его к речевой активности – попросить называть взрослых животных (задаём вопрос «Кто это?»).

**Задание № 6.** «Раскрась поросёнка».

***Цели:*** развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, целенаправленность деятельности.

***Инструкция:*** «Раскрась поросёнка».

***Примечание:*** ребёнку следует пояснить, что раскрашивать нужно, не выходя за контур; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».