**Конспект ФЦКМ «Комнатные растения» (подготовительная группа)**

ЦЕЛЬ: Содействовать  расширению представления детей о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

Образовательные:

1. Выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять  знания детей о потребности растений  в воде, свете, тепле.

Развивающие:

1.Развивать умение находить решение проблемных задач.

2. Расширять словарный запас детей.

3.Развивать навыки исследовательской деятельности детей

Воспитательные:

1. Воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу.

2. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

Ход НОД

Ребята, отгадайте загадки: «Дышит, растёт, а ходить не могут»

 Очищают воздух, создают уют,  на окнах зеленеют круглый год цветут *(Цветок)*.

-Правильно – это цветок.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о цветах, но не просто обо всех, а о комнатных растениях. Посмотрите, пожалуйста, как много в нашей группе комнатных растений, какие они все красивые.

Хрустит за окошком морозный денек,

Стоит на окошке цветок Огонек.

Малиновым цветом цветут лепестки,

Как будто и вправду зажглись огоньки.

Его поливаю, его берегу,

Его подарить никому не могу

Е. Благинина

-А как вы думаете, для чего нужны комнатные растения? *(Для красоты)*

- Комнатные растения радуют глаз, украшают дизайн интерьера, но еще и очищают воздух в квартире. Они выполняют свою главную функцию: дарят радость людям, помогают им быть здоровее, а значит лучше трудиться и большего достичь. И люди, и животный мир в отсутствии растений долго жить, не способны.

     Комнатные растения нужны в каждой квартире не только для уюта. В воздухе закрытых помещений по разным причинам накапливаются токсические вещества: их выделяют отделочные материалы, моющие средства, водопроводная вода, да и воздух, попадающий с улицы, далеко не всегда бывает чистым и безопасным. Со всеми этими проблемами могут справиться комнатные растения.

-Ребята, каждое растение имеет свое название, многие вы знаете. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать (Воспитатель демонстрирует либо цветок, либо репродукцию комнатного растения).

|  |  |
| --- | --- |
| Круглый шарик  Словно ёжик,  Но без мордочки и ножек.  На моём растёт окне,  Очень нравится он мне. *(Кактус)*.  Вырос он под солнцем жгучим  Толстым, сочным и колючим. *(Кактус)*  Куст оконный и балконный,  Лист – пушистый и душистый,  А цветы в окне – словно шапка в огне. *(Герань)*.  Пахнет стебель и цветочки,  Опушённые листочки.  Ты пораньше утром встань,  И полей свою … *(Герань)*.  Среди листьев – огоньки,  Ваньки мокрого цветки.  Так назвал его народ –  Много он водички пьёт.  А как правильно назвать,  Постарайся сам сказать! *(Бальзамин)*.  На окне зимой и летом  Вечно зелен и красив.  Ярко-красным цветом  Горит нежно. *(Бальзамин)*. | Из листка на удивленье  Можно вырастить растение.  Я сорву цветок, не жалко,  Будет новая…. *(фиалка)*.  Хотели детишки от мамы удрать,  Но мама сумела их всех удержать.  Вот так и висят те пучки-малолетки,  На нитях – зелёные растения-детки. *(Хлорофитум)*  В нашей комнате растёт,  Никогда он не цветёт.  Листья у него, как перья,  А в народе есть поверье –  Где в лесу он зацветёт,  Человек там клад найдёт. *(Нефролепис, папоротник)*.  На целый век украсит дом,  И всех излечит в доме том.  Цветок тот неказист на вид,  Но как целитель знаменит. *(Алоэ)*.  Вырос кустик пышный,  На окне не лишний,  Листья незаметные,  А плоды запретные. *(Аспарагус)*. |

-Ребята, скажите,  растения живые или не живые? *(Живые)*

 - Что нужно растениям для жизни? *(свет, тепло, вода, воздух)*.

То, что растениям нужны свет, тепло, вода и воздух дети с воспитателем выяснили опытным путем на предыдущих занятиях.

Занимательные опыты:

Опыт *«С водой и без воды»*

Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: Два одинаковых растения (бальзамин, вода)

Ход: Взрослый предлагает выяснить, могут ли растения жить без воды, что будет, если одно растение поливать, а другое нет. Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течение одной недели. Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.

Опыт *«На свету и в темноте»*

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход: Взрослый предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Зарисовывают результаты опыта через семь-десять дней *(цветок под колпаком стал светлым, бледным)*. Убирают колпак. Через семь-десять дней вновь зарисовывают результат *(цветок на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание)*

Опыт *«Может ли растение дышать»*

Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

Ход: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки *«дышат»* своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Физкультминутка:

На окне в горшочках*( Дети сидят на корточках лицом в круг)*

*Поднялись цветочки. (Встают и тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

К солнцу потянулись*, (Ладони в стороны)*

***Солнцу улыбнулись****. (Повороты, руки на поясе)*

***К солнышку листочки****(Разводят руки в стороны ладонями вверх)*

***Повернут цветочки****, (Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе)*

***Развернут бутоны,****(Соединяют ладошки над головой)*

***В солнышке утонут****. (Раскрывают ладошки-бутоны)*

-Итак, растения живые и чтобы они всегда оставались здоровыми, мы должны правильно ухаживать за ними. Сейчас мы с вами будем ухаживать за Кливией.

Орудия труда: лейка, мягкая влажная тряпочка, палочка для рыхления почвы.

Воспитатель вызывает 3-х детей.

1-й ребенок поливает растение. Вода должна быть отстоявшейся, комнатной температуры. Летом поливают цветы вечером, зимой – утром.

2-й ребенок рыхлит землю. Рыхлит палочкой поверхность земли, чтобы к корням поступал воздух и вода. Рыхлит осторожно, чтобы не повредить корни.

3-й ребенок протирает листья растения от пыли влажной, мягкой тряпочкой.

-Я думаю, что наша Кливия осталась довольна вашей заботой. Молодцы.

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, из каких частей состоит комнатное растение?

Воспитатель демонстрирует схему растения.

-А теперь мы с вами поиграем в игру: *«Отгадай, что за растение»*

Задача. Описать предмет и узнать его по описанию.

Ход. Воспитатель предлагает кому-либо из детей выбрать и описать одно из комнатных растений группы так, чтобы все дети смогли узнать, что это за растение. Необходима последовательность описания. *(Играем несколько раз)*.

-Ребята, теперь вы знаете, что комнатным растениям нужен постоянный и индивидуальный уход. Эти зеленые питомцы отблагодарят вас чистым воздухом, красивыми цветами и листвой, если вы будете за ними тщательно ухаживать.